

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рассмотрено:
на ученом совете
историко-филологического факультета

протокол № 9 от « 30 » мая 2023г.

Декан Пустогачева Т.С.Пустогачева

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент

« 31 » мая 2023 г.



ПРОГРАММА

Производственной

Педагогической практики

Основная профессиональная образовательная программа 46.04.01

История

направленность (профиль) История России в XIX – начале XXI вв.

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Составитель: к.и.н., доцент
Эбель А.В.

Горно-Алтайск
2023

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Целью педагогической практики является выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы

2. Задачи педагогической практики

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработки у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов.
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП бакалавриата

В календарном графике учебного процесса педагогическая практика относится к части «Производственная практика» (Б2.В.02(П)).

Для прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов Педагогика и психология высшей школы (ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-2.ПК-2; ИД-3.ПК-2), «Методика преподавания истории в средней и высшей школах» (ИД-6.УК-6; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-3.ПК-2), «Стратегия исследовательской работы» (ИД-6.УК-6; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1).

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики.

Способ проведения производственная (педагогическая) - стационарный.

Форма проведения практики – непрерывно

Практика проводится в Горно-Алтайском государственном университете.

Педагогическая практика у магистрантов 1 и 2 курсов проходит в форме организации и проведения семинарских занятий со студентами 1-4 го курса бакалавриата. Педагогическая практика проводится в течение 12 недель на 1 курсе во 2 семестре, в течении 8 недель на 2 курсе в 3 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

ПК-2- готов применять исторические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, с учетом психологических особенностей обучающихся

Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения педагогической практики студент должен:

- демонстрировать знания по преподаваемому предмету (ИД-1.ПК-2);

- уметь проектировать и реализовывать предметную образовательную среду в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами с учетом психологических особенностей обучающихся (ИД-2.ПК-2);

владеть современными образовательными технологиями в педагогической деятельности (ИД-3.ПК-2)

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики на 1 курсе во втором семестре составляет 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 часов, на 2 курсе в первом семестре составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			зач.ед.	часы	
1 курс					
1	Основной	1-6 недели	9	324	Планы конспекты занятий
2	Заключительный	7-10 недели	6	216	Планы конспекты занятий, отчет по практике, зачет
	ИТОГО	10 недель	15	540	
2 курс					
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			зач.ед.	часы	
1	Основной	1-4 недели	6	216	Планы конспекты занятий
2	Заключительный	5-8 недели	6	216	Планы конспекты занятий, отчет по практике, зачет
	ИТОГО	8 недель	12	432	

Виды деятельности студентов на педагогической практике

1 этап – подготовка и проведение уроков или аудиторных занятий (28-30 занятий). Работа со специальной научно-методической литературой.

2 этап- подготовка и проведение уроков, аудиторных занятий, подготовка к зачету. Работа со специальной научно-методической литературой. Защита отчета по практике.

Пакет документов (отчет по практике) должен включать: развернутое тематическое планирование на все проведенные занятия, 3 зачетных плана-конспекта занятий, дневник, письменный отчет по практике.

Индивидуальные задания для магистранта

- ознакомиться с основными методами и методиками преподавания в высшей школе;
- разработать план – график проведения занятий;
- определить методы проведения занятий;
- изучить и охарактеризовать возможности использования интерактивных форм и методов обучения;
- определить эффективность выбранных приемов обучения;
- подобрать дополнительные Интернет-ресурсы по тематике занятий;
- определить междисциплинарное значение методов проведения занятий и содержание занятий.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

В ходе прохождения практики студенты используют элементы современных образовательных технологий (технология разноуровневого обучения, технологию педагогических мастерских, технологию проблемного обучения, технологию учебного проектирования, технологию критического мышления, технологию образной персонификации и другие)

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

- Составление развернутого тематического планирования (на все проведенные занятия).
- подготовка и проведение уроков или аудиторных занятий.
- подготовка и проведение уроков или аудиторных занятий (28-30 занятий).
- работа со специальной научно-методической литературой.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики студенты сдают дифференцированный зачет. Зачет выставляется в течение 10 дней после окончания практики. Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 304 с.
2. Захарова, Т.В. Теория и методика обучения истории: учебное пособие [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 136 с. - Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172
3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебное пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; ред. А. А. Орлов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ Академия, 2008. - 256 с.
4. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
5. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебное пособие / сост. В. А. Сластенин, сост. Г. И. Чижикова. - Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЕК, 2005. - 480 с.
- Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ Академия, 2008. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: пособие для учителя [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие [Текст] / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
4. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.yellowpages.ru/rus/nd2/gu10/bo1957728> Всеобщей истории институт

<http://www.vivl.ru/> Всемирная история в лицах

<http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://www.garf.ru> Государственный архив Российской Федерации.

<http://www.igh.ru/> Институт всеобщей истории РАН

<http://www.nspu.net> Интернет-портал НГПУ

<http://www.teacher.syktso.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании:

материалы по преподаванию истории.

<http://www.slovari.yandex.ru/dict/fo> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://www.elib.ispu.ru/libraru/history> История России с древнейших времен до 1917 года.

<http://www.pish.ru> журнал «Преподавание истории в школе»
<http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Sciences/Humanities/History> Каталог Yandex по истории
<http://www.historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы»
<http://www.lants.tellur.ru/history/> Методические материалы по истории
<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманистическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/353/44> Портал «Гуманистическое образование»
<http://www.praviteli.org> Правители России и Советского Союза
<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека
<http://www.hiseoria.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»
<http://www.thg.ru/education/20051204/index.html> Серия электронных ресурсов «Всеобщей истории»
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.his.lseptemder.ru> «Я иду на урок истории» электронная версия газеты «История»

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в учебных кабинетах Горно-Алтайского государственного университета.

Составитель: к.и.н., доцент Эбель А.В.

Паспорт фонда оценочных средств
по производственной педагогической практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство с работой образовательного учреждения. Знакомство с классом. Подготовка и проведение уроков	ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-3.ПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
2.	Подготовка и проведение уроков	ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-3.ПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
3.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий	ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-3.ПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
4.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия. Подготовка к зачету.	ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-3.ПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по производственной педагогической практике.

2. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной педагогической практики.

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

- ПК-2- готов применять исторические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, с учетом психологических особенностей обучающихся

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

- демонстрировать знания по преподаваемому предмету (ИД-1.ПК-2);

- уметь проектировать и реализовывать предметную образовательную среду в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами с учетом психологических особенностей обучающихся (ИД-2.ПК-2);

владеть современными образовательными технологиями в педагогической деятельности (ИД-3.ПК-2)

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

При оценке результатов выполнения самостоятельной практической работы используется, и оценивания ответов во время собеседования используется пятибалльная система по результатам прохождения практики.

Перечень оценочных средств

№	Наименова	Краткая характеристика оценочного	Представление
---	-----------	-----------------------------------	---------------

п/п	ние оценочного средства	средства	оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дневник практики	один из основных документов студента во время его обучения в ВУЗе, отражающий качество его работы во время прохождения практики	Требования к заполнению и содержанию дневника
	Отчёт практиканта	является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.	Требования к заполнению и содержанию отчёта
	Зачет	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра истории и археологии

Требования к дневнику и отчёту
по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дневник практики – это календарный план, в который студент заносит сведения о каждом дне прохождения практики.

Требования к заполнению дневника

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем - руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания в соответствии с программой практики.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю представлять дневник на просмотр руководителю практики.
5. Подписать у руководителя практики заполненный дневник.

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Критерии оценивания

Критерии	Оценка
содержание и оформление отчета об учебно-ознакомительной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента	«Зачтено»
в отчете освещены не все разделы программы практики, не имеет четкого представления об археологических методах, не владеет практическими навыками анализа и оценки, допущено грубое нарушение трудового распорядка или техники безопасности.	«Не зачтено»

высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра истории и археологии

Требования к дифференцированному зачету
по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

По окончании практики студент должен сдать дифференцированный зачет.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить тематический план по истории на период практики;
2. составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
3. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
4. составить план воспитательной работы;
5. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
6. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
7. составить анализ и самоанализ урока истории;
8. составить анализ воспитательного мероприятия

Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью оформленный отчет по педагогической практике в соответствии с программой практики.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы	«отлично»
Магистрант выполнил программу практики, хорошо подготовившего теоритически, но допустивший незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе	«хорошо»
Магистрант выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки.	«удовлетворительно»
Магистрант не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.	«неудовлетворительно»